


«Утверждаю»
Учредитель АНО

Академия им. М.Ю. Лермонтова
 Адамова О.Л.

«Рассмотрено»
На заседание педагогического
Совета протокол №1
От 26.08.2016г.

«Утверждаю»
Директор АНО
Академия им. М.Ю. Лермонтова
 Адамова О.Л.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Волжская Академия «ВЕНАЛЮ»
им. М.Ю. Лермонтова
(АНО Академия им. М.Ю. Лермонтова)
на 2016 – 2020г.г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	10
РАЗДЕЛ I <u>Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом</u>	
1.1. Анализ эффективности структуры АНО Академия им.М.Ю. Лермонтова	12
1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности АНО	14
РАЗДЕЛ II <u>ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ АНО С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ</u>	25
2.1. Основные цели и задачи концепции	25
2.2. Сроки и этапы реализации Программы	34
РАЗДЕЛ III <u>ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ</u>	35
РАЗДЕЛ IV <u>МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ</u>	36
РАЗДЕЛ V ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНО НА 2016-2020 ГОДЫ»	

ПАСПОРТ

Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Автономной Некоммерческой Организации ДОО Академия им. М.Ю. Лермонтова.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; ✓ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Разработчик и программы	Автономная Некоммерческая Организация Дошкольная образовательная организация Академия им. М.Ю. Лермонтова Адрес: г. Москва , ул. Флотская, дом 48А Телефон: 8 (495) 456 77 35
Руководитель программы	Адамова Ольга Леонидовна Директор АНО ДОО Академия им. М.Ю. Лермонтова Телефон 8 (495) 456 77 35
Проблема	<p>Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля организации в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в организации через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в

	<p>управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации АНО Академия им. М.Ю. Лермонтова и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов и современных требований.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ АНО, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в организации, образовательных потребностей и социального заказа.</p>
Основная цель Программы	<p>Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития АНО.</p>
Основные задачи Программы	<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды АНО с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>

	<p>3.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.</p> <p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;</p> <p>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</p> <p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>
<p>Перечень основных мероприятий реализуемых в рамках Программы</p>	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда основных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание незамкнутой предметно-пространственной среды ✓ Программа здоровьесбережения «Здоровому жить здорово» ✓ Проект разностороннего физического развития ЛФК ✓ по развитию социально-психологической готовности к школе «Выпускник детского сада - успешный первоклассник». ✓ Проект по познавательному развитию « Игрушки в блоки Дьенеша - развиваем логику», « Шахматы для всех»
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2020 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2016 г. Организационно-подготовительный.</p>

	<p>Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы АНО на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы Академии им. М.Ю. Лермонтова обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению «Здоровому жить здорово»; проекта по физическому развитию ЛФК, проекта по развитию социально-психологической готовности к школе детей «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», Проект по познавательному развитию « Игрушки в блоки Дьенеша - развиваем логику», « Шахматы для всех» - в качестве механизмов перехода к новому состоянию АНО</p> <p>2 этап: 2016-2020 гг. Практико – реализационный.</p> <p>Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</p> <p>3 этап: 2020 г. Рефлексивный (аналитически-информационный).</p> <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	<p>Коллектив дошкольной образовательной организации АНО Академия им. М.Ю. Лермонтова город Москва,</p> <p>воспитанники АНО и их родители.</p>
Финансовое обеспечение программы	<p><u>По годам финансирование Программы составляет:</u></p> <p>2016 год – 7 000 000,00 руб. 2017 год – 7 500 000,00 руб. 2018 год - 8 000 000,00 руб. 2019 год - 8 500 000,00 руб. 2020 год - 9 000 000,00 руб.</p> <p>Выполнение программы обеспечивается за счет привлеченных средств (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
Важнейшие целевые индикаторы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p>

**и показатели
Программы**

- Качественный уровень образования детей;
- Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);
- Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;
- Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 1 года до 3-х лет);
- Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;
- Создание единой внутренней и внешней информационной сети АНО;
- Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в АНО;
- Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;
- Создание предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС;
- Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории АНО: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами;
- Рост инвестиций в АНО, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;
- Обучение сотрудников АНО на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности;
- Увеличение доли молодых педагогов;
- Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
- Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности;
- Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;
- Внедрение новых образовательных технологий;
- Численность педагогов, реализующих проектов;
- Доведение заработной платы педагогов до средней по региону;
- Реализация Программы здоровьесбережения;
- Участие родителей в проектной деятельности;
- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;
- Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью АНО;
- Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях АНО;
- Рост престижа АНО ;
- Увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- Выравнивание стартовых возможностей;

<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования – 95%; – Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; – Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 48%; – Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%; – Доля численности детей, охваченных образованием в АНО; – Процент посещаемости воспитанниками организации - 53%; – Количество информации и публикаций АНО; – Заключение договоров с социальными партнерами; – Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса – до 90%; – Доля оборудования игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами; – Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы АНО; – Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО – 100%; – Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов – 9%; – Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 10%; – Доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности (от численности, не имеющих квалификационной категории) – до 92%; – Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 74%; – Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; – Доля педагогов, реализующих проекты – до 62%; – Сохранение средней заработной платы педагогов; – Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения – 100%; – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; – Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 53%; – Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Уменьшение доли воспитанников, пропустивших АНО по болезни - до 11 д/д; – Доля родителей-посетителей сайта АНО – 60 %; – Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях АНО – до 40%; – Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность АНО – 95%; – Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов – до 35%; – Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста -5%;
Организация контроля за исполнением Программы	<p>Контроль за исполнением программы развития АНО в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: директор, сотрудники и родители АНО, департамент образования города Москва.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы директор АНО представляет отчет об итогах выполнения программы развития Академии им. М.Ю. Лермонтова.</p>

Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития АНО Академии им. М.Ю. Лермонтова обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательной организацией. Перспективы и стратегия деятельности образовательной организации находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательной организации.

В условиях реформирования образования, АНО представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольная образовательная организация становится мощным средством социализации личности.

Для полноценного развития образовательной организации необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольной образовательной организации и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольной организации, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в АНО, разработкой и внедрением новых подходов педагогических и здоровьесберегающих технологий, с помощью которых можно организовать физическое воспитание в Академии им. М.Ю. Лермонтова таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку

гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня, использование нетрадиционных приемов для мотивации к здоровому образу жизни, использование ИКТ для более наглядной демонстрации преимущества здорового образа жизни.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в АНО. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия АНО и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Ценность Программы развития АНО Академия им. М.Ю. Лермонтова направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.**

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательной организации, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития АНО Академии им. М.Ю. Лермонтова на 2016-2020 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития организации.

РАЗДЕЛ I

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1.1. Анализ эффективности структуры АНО Академии им. М.Ю. Лермонтова

АНО осуществляет свою деятельность согласно Устава (утвержденного решением Общего собрания Организации протокол № 1/13 от 01 апреля 2013г.).

В результате комплексного исследования системы управления организации , было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная и, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Здание - отдельно стоящее, панельное, двухэтажное; расположено внутри жилого комплекса, в экологически чистом, с развитой инфраструктурой микрорайона «Головинский» .

Ближайшие окружение - Гимназия №:648, Гимназия - № 1583, Спорт комплекс «Динамо», детский сад «Ладушки», детская библиотека № 45, парк «Дружба».

Участок озеленен, освещен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

АНО Постоянно работает над укреплением материально – технической базы. В 2015году был сделан косметический ремонт групп, пищеблока, частично заменена сантехника, частично отремонтирована кровля, 2 прогулочные веранды

Для оформления территории детского сада приобретены малые архитектурные формы, созданы тематические уголки .

Для оснащения групповых комнат приобретена детская мебель, дидактические пособия,

В здании имеются помещения: групповые комнаты – 48,8 кв.м.; раздевалка – 15,4, спальня – 48,5, игровая, туалетные – 13 кв.м и буфетные комнаты); музыкальный зал 67,2 квадратных метра, физкультурный зал 45,6 кв.м.; Логопункт – 15,5 кв.м ; мини музей «ИЗБА» - 20,4 кв.м ; Сенсорная комната – 17,2 кв.м; Класс – 12,2 кв.м.; Игровая комната – 20,4 кв.м; Медицинский кабинет – комната здорового ребенка – 12,1; Пищеблок – 52,4 кв.м

В АНО функционируют 4 группы, с 12-ти часовым режимом работы:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа общеразвивающей направленности (ранний возраст)	1,5- 3 лет	1	12
2 группа младшего возраста общеразвивающей направленности	3 - 4 лет	1	15
3 группа среднего возраста общеразвивающей направленности	4- 5 лет	1	15
4 группа старшего возраста общеразвивающей направленности	5- 7 (8) лет	1	18
Итого		4	60

Средняя наполняемость АНО за период с 2014 по 2016 годы увеличилась на 13%. Из этого следует, что АНО является стабильно работающей образовательной организацией. Выбытие детей из Академии им. М.Ю. Лермонтова объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

Материально- финансовые условия

Источниками формирования имущества и финансовых средств АНО являются:

- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Материально- техническое обеспечение

В Академии им. М.Ю. Лермонтова созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки АНО соответствуют государственным «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26).

Одной из основных задач предыдущего года стояла задача создания комфортных условий обучения и воспитания для достижения нового образовательного результата.

В результате деятельности коллектива в организации развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Коллектив АНО не собирается останавливаться на достигнутом. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов. В Программе развития до 2016 года ставились цели и задачи в соответствии с Федеральными государственными требованиями, предполагалось, что ФГТ будут действовать

достаточно долго, однако с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, дошкольное образование перестало быть «ступенью», а стало полноценным первым «уровнем общего образования». Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе Организации, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В отчетном году использовались новые формы работы с педагогами:

Педагогический состав АНО имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Образовательный процесс осуществляют 13 педагогических работников, из них директор - 1, заместитель директора - 1, воспитатель - 6, педагог-психолог, учитель - логопед - 1, инструктор по физической культуре - 1, инструктор по ЛФК – 1, музыкальный руководитель - 1, педагог дополнительного образования – 1. Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования:

Наблюдаются тенденции к повышению уровня образованности за последние два года, что свидетельствует о достаточно стабильной ситуации в этой области.

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем от 5 до 10 лет – 38% (5 педагогов); от 10 до 15 лет – 16% (2 педагога); от 15 до 20 лет – 8% (1 педагог). Между тем увеличивается количество педагогов, проработавших в системе образования 20 лет и более – 38% (5 педагогов).

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения АНО в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности АНО Академии им. М.Ю. Лермонтова.

Все пребывание ребенка в АНО имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет

роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

В ходе реализации программы развития устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования АНО. Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в организации обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода

В целях определения итогового уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявление детей группы риска, разработка индивидуальных рекомендаций по коррекции выявленных недостатков педагогом – психологом проводилось диагностическое обследование.

Обследование включало комплексный анализ психологической готовности к школе, состоящий из:

- Личной готовности – формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – школьника, имеющего круг прав и обязанностей, наличие у ребёнка определённого уровня развития мотивационной и произвольной сферы;
- Интеллектуальной готовности – наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний и умений, обобщённых форм мышления и основных логических операций;
- Социальной готовности – развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, требованиям взрослых.

В таблице приведены количественные результаты проведенного обследования

<i>Уровень развития</i>	<i>Всего человек</i>	<i>Очень высоки и</i>	<i>Выше нормы</i>	<i>Норма</i>	<i>Ниже нормы</i>	<i>Очень низкий</i>
Всего человек	14	4 детей	4 детей	5 детей	1 ребенок	-
%	100	29%	29%	35%	7%	-

Таким образом, на основе проведенного обследования можно сказать, что 100% детей подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных развивающих технологий, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. В организации осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста, анализ данных которых позволяет сделать вывод, что все дети указанной возрастной категории успешно адаптированы к условиям дошкольной образовательной организации.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в АНО способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в АНО в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Но вместе с тем, для того чтобы повысить и удержать уровень качества образования, нуждается в новых целевых ориентирах для обеспечения динамики своего развития. Анализируя воспитательно-образовательную деятельность, видно, что в АНО ведется инновационная деятельность по обновлению содержания образовательного процесса, которая сосредоточена в деятельности отдельных педагогов организации. Поэтому инновационная деятельность выходит на первый план. Для того чтобы повысить эффективность инновационной деятельности, необходима разработка мер по стимулированию инновационного процесса.

Главной задачей развития АНО является «Совершенствование системы по здоровьесбережению детей и педагогов».

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в организации имеется *медицинский кабинет*, оснащенный набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером,

увлажнителем воздуха, медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, стерилизатором воздушным ГП-20 МО, биксами, облучателем бактерицидным серии ОБН-150, умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук, переносным устройством для разрушения шприцов и игл, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПиН 2.4.1.3049-13;

Медперсонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Педагог по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Инструктор по ЛФК заполняет лист здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом АНО были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- составление листов здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, врачом, психологом, заместителем директора, директором АНО;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям АНО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в АНО, имеют I и II, III группы здоровья, с IV группой здоровья детей в АНО нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Заболеваемость в 2015– 2016 учебном году

Заболевание	Всего	До 3-х лет
Всего заболеваний	47	35
Всего инфекционных, из них:ангина, скарлатина	-	-
Заб. орг. Дыхания, грипп	43	32
Болезни ЖКТ	-	-
пневмония	-	-
Травмы, несчастные случаи	-	-
Прочие болезни	4	3

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры, разработана система медико-педагогического контроля со стороны директора, заместителя директора, медсестры.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются боязнью со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

В 2015 – 2016 учебном году продолжалась оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В образовательном процессе использовались социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников; эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики на разные возрастные группы, гимнастики после дневного сна.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашей

организации. Работа ведется через соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в организации. Оздоровительная работа в АНО ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Для каждой возрастной группе разработаны схемы закаливания, режимы двигательной активности, утвержденные врачом-педиатром. Закаливающие мероприятия разработаны с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, с учетом региональных климатических и сезонных особенностей. Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывает сочетание физических упражнений с воздушными ваннами, особенно если оно осуществляется на свежем воздухе.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%:

Калорийность в течение года соответствовала норме благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими натуральными нормами.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В целях оказания качественной психолого-педагогической и коррекционной помощи воспитанникам созданы кабинеты:

Педагога-психолога, оснащенного диагностическими и коррекционно-развивающими программами и методиками, дидактическими материалами, ростовой детской мебелью и специальным оборудованием стимулирующего воздействия на развитие детей

Логопеда, оснащенного методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные

деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. Все кабинеты оборудованы компьютерной, аудио-и видеотехникой (компьютеры или ноутбуки, принтеры, магнитофоны или музыкальные центры).

Установление взаимосвязи АНО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений организации и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагоги АНО работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта
- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе АНО
- ✓ Предоставление родителям полной информации об организации через официальный сайт АНО.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия АНО и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом АНО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольной образовательной организации;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в АНО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, программ и выборе точек пересечения семьи и АНО в интересах развития ребенка;

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации узких специалистов).

Анализ работы организации с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а

социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов организации, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между АНО и социокультурными учреждениями.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

АНО Академия им. М.Ю. Лермонтова сотрудничает с организациями и предприятиями города по различным направлениям деятельности по вопросам обеспечения функционирования, безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, защиты прав и интересов детей, организации питания и медицинского обслуживания.

На протяжении ряда лет существует плодотворное сотрудничество между АНО с библиотекой № 45. Воспитанники детского сада посещают дополнительные спортивные секции и творческие кружки города.

Проблемный анализ текущего состояния развития АНО

Проведенный анализ результатов развития АНО показывает, что в настоящее время АНО способно:

- обеспечить общедоступность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами АНО учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития АНО был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT – Анализ потенциала развития АНО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала АНО		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства АНО уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников АНО; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу АНО в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов АНО.
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства	не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса,
В АНО созданы хорошие условия для	Наблюдается закрытость педагогов в своей	Противоречие между необходимостью создания

развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в АНО условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в АНО	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в АНО	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

Оценка перспектив развития Организации, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы организации, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в АНО, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности

материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в АНО детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.
В АНО имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности	Недостаточность финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы
Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников АНО в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия АНО и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива АНО, сокращение численности узких специалистов.

услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	
---	--

Итогом SWOT – анализа развития АНО является вывод, что в настоящее время АНО является востребованным и конкурентоспособной образовательной организацией, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития АНО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ АНО С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития АНО Академия им. М.Ю. Лермонтова на период до 2020 года, является совершенствование системы управления АНО обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики</p>

образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	построения развивающей среды организации с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;</p>
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольной организацией - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательной организации .

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников

учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных АНО новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- Современное информационное общество ставит перед образовательной организацией и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между образовательными организациями и работодателем);

- поддержка инновационной деятельности организации путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает АНО при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в АНО были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование

технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в АНО позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров организации говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов организации действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольной образовательной организации является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в Академии им. М.Ю. Лермонтова требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в АНО привел нас к разработке и внедрению проекта: «От значка ГТО к олимпийским медалям». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов АНО и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольной образовательной организацией и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику АНО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», проект разностороннего физического развития ЛФК. по познавательному развитию «Играем в Блоки Дьенеша», «Шахматы для всех».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все родители охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

2.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным организациям искать

дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольной организации оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные организации как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике АНО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа АНО

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Организация ярмарки платных образовательных услуг.
- Творческие отчёты перед родителями и др.

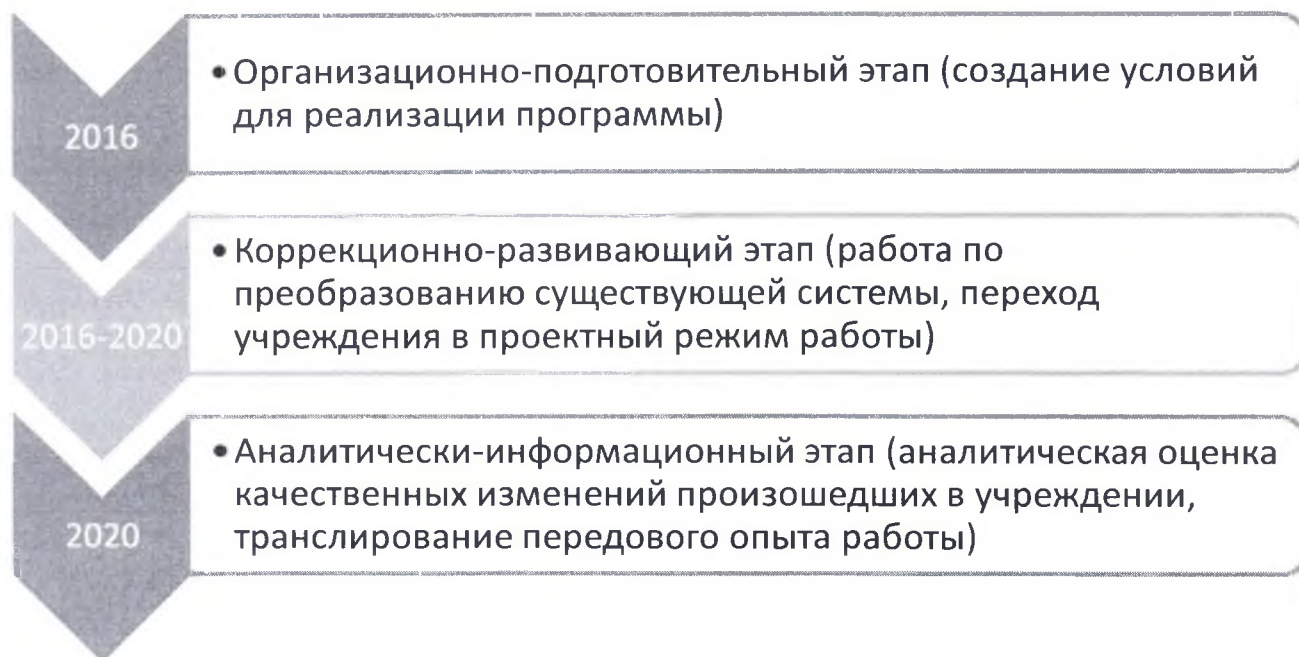
Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие узких кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы



1 этап: 2016 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы АНО обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Реализация программы по здоровьесбережению проекта по физическому развитию «ЛФК», в качестве механизмов перехода к новому состоянию учреждения.

2 этап: 2016-2020 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2020 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Раздел III
ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Привлеченные средства (родительская плата)	✓ в соответствии с законодательством РФ

Раздел IV

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя АНО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития АНО у организации был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив АНО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития АНО Академия им. М.Ю. Лермонтова является составляющие ее проекты. Под руководством директора АНО были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы АНО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития АНО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и

представляться через Публичный доклад директора организации самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ АНО (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

