

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашей образовательной организации создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Развивающая среда АНО соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства АНО, группы, а также территории, прилегающей к АНО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Организация развивающей среды в АНО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

-Для физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеются:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

- для познавательного развития ребёнка;

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы, зеленая комната
 - огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
 - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
 - костюмерная, декорации, атрибуты.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»
- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Размещение оборудования по комнатам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о

животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений АНО в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри АНО направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в АНО как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

3.1.2. Особенности адаптации к условиям АНО

Ранний возраст до 3 лет.

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с АНО. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к детскому саду прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между

возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения АНО.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям АНО

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить

групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт, в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к новым условиям особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Мероприятия в период адаптации

Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду
Питание	Сохранение привычного режима питания на период адаптации (не кормить насильно)
Гимнастика	Соответственно возрасту детей
Воспитательные воздействия	Игровые ситуации, адаптационные игры, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
Профилактические прививки	Не раньше окончания сроков адаптации
Анализы	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы (Использование гибкого режима в организации адаптационного режима)

	Утренний прием
--	----------------

Утро	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты, эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно – гигиенических навыков
После сна	Разминка после сна. Закаливающие процедуры.
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Прогулка
	Формирование культурно – гигиенических навыков
Вечер	Полдник
	Игры – драматизации, игры – инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Подвижные игры
	Уход домой

3.1.3. Организация режима дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в детском саду принадлежит режиму дня.

Это обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

Группы раннего возраста (1 – 3 года)

Режим. Рациональный режим в группах раннего возраста должен быть гибким при соблюдении четких, интервалов между приемами пищи (4-4,5 ч), длительности суточного сна не менее 13-15 ч, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-4 ч в день). Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4-5 мин). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5-10 мин. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон. Общая продолжительность дневного сна детей до полутора лет - не менее 3,5-4 ч (при двухразовом сне). После полутора лет дети спят днем один раз - 2,5-3 ч. Начиная с раннего возраста, подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия. Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22-23°C; в спальне 19-20°C. Спиртовой термометр крепится к стене в недостижимом для ребенка месте.

Необходима ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

Питание. Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры.

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь - удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Задача воспитателя младшей группы состоит в том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует, прежде всего, *продуманной организации всей жизни ребенка*. Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам и в результате проявляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в АНО, изменяя его в зависимости от потребностей детей, сезона и т.д.

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения АНО.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 5 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Занятия.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

- Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 5 лет организуют не менее 2 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятие по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия

только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные занятия проводят только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства) - Спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличена продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода года).

В программе представлен режим дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
♦ Двигательные подвижные	Организация	* Диагностирован

<p>дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>ие</p> <p>*Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности организации, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: - игровые, - сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы♦ Формирование навыков культуры еды♦ Этика быта, трудовые поручения♦ Формирование навыков культуры общения♦ Театрализованные игры♦ Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">♦ Индивидуальная работа♦ Эстетика быта♦ Трудовые поручения♦ Игры с ряжением♦ Работа в книжном уголке♦ Общение младших и старших детей♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры-занятия♦ Дидактические игры♦ Наблюдения♦ Беседы♦ Экскурсии по участку♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Досуги♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры- занятия♦ Чтение♦ Дидактические игры♦ Беседы	<ul style="list-style-type: none">♦ Игры♦ Чтение♦ Беседы♦ Инсценирование

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ситуации общения 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны,

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности 	<p>ходьба босиком в спальне)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Режим дня
Холодный период**

Режим дня	Группы раннего возраста	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста
Приём, осмотр. Утренняя гимнастика. Подготовка к занятиям. Игровая деятельность	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	9.20-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность. Подготовка к НОД. Учебно - познавательная, продуктивная деятельность на занятиях.	9.30-10.00	9.30-10.25	9.30-10.55	9.30-11.10
Витаминная пауза (2 завтрак)	10.00-10.15	10.25-10.35	10.25-10.35	10.30-10.35
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: познавательная, самостоятельная игровая деятельность, труд, подвижные игры.	10.15-11.50	10.25-12.10	10.55-12.30	11.10-12.45
Возвращение с прогулки, гигиенические навыки. Самостоятельная игровая деятельность	11.50-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.45-12.55
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50	12.30-12.55	12.50-13.15	12.55-13.20
Спокойные игры . Подготовка ко сну с использованием музыки, художественной литературы. Дневной сон.	12.50-15.10	12.55-15.20	13.15-15.20	13.20-15.20
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры. Игры	15.10-15.30	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Познавательная деятельность, дополнительные занятия по подгруппам. Самостоятельная игровая деятельность.	15.50-16.30	16.00-16.40	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30-17.50	16.40-17.55	17.00-18.00	17.00-18.10
Возвращение с прогулки. Культурно-гигиенические навыки . Самостоятельная игровая деятельность.	17.50-18.10	17.55-18.15	18.00-18.20	18.10-18.30
Подготовка к ужину. Ужин.	18.10-18.30	18.15-18.35	18.20-18.40	18.30-18.50
Прогулка. Уход детей домой.	18.30-20.00	18.35-20.00	18.40-20.00	18.50-20.00

10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в АНО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Праздники События Развлечения Досуги

Содержание	сроки	ответственный
1. День знаний 2. День города. Викторина «Хорошо ли ты знаешь свой город». 3. Вечер подвижных игр «Игралочка»	Сентябрь 3-я неделя	Воспитатели Муз. руководитель Воспитатель по физкультуре
1. День именинника. 2. Музыкальный салон «Золотая Осень» 3. Неделя «Здоровья»	Октябрь 2- неделя 4 неделя	Муз. Руководитель Воспитатели Инструктор ЛФК Воспитатель по физкультуре.
1. Неделя « Игры и игрушки». 2. Праздники «Осени» 3. Музыкальная сказка «Репка» 4. День Матери.	Ноябрь 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	Ст. воспитатель Воспитатели. Муз. Руководитель Воспитатели

5. Физкультурные досуги	4-я неделя	Воспитатель по физкультуре
1. Физкультурные досуги 2. Мастерская деда Мороза 3. Новогодняя елка	Декабрь 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Воспитатель по физкультуре Воспитатели. Музыкальный Руководитель.
1. Досуги: «Прощание с Ёлкой» 2. День именинника «Зима» 3. Спортивные соревнования: «Зимние забавы»	Январь 3-я неделя 4-я неделя 5 – я неделя	Музыкальный Руководитель Воспитатели Воспитатель по физкультуре
1. Театр Кукол: 2. Музыкальный салон «Зимушка-зима» 3. Спортивно – музыкальный досуг посвященный «Дню Защитника»	Февраль 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	Ст. воспитатель Музыкальный Руководитель Воспитатель по физкультуре.
1. Веселая Масленица. 2. Мамин праздник: 8- Марта 3. Неделя здоровья	Март 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя	Музыкальный Руководитель Воспитатели. Воспитатель по физкультуре.
1. День смеха. 2. Неделя птиц. 3. Музыкальный салон «Весна красна» 4. День прыгуна.	Апрель 1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Ст. воспитатель Музыкальный Руководитель Воспитатели. Музыкальный Руководитель Воспитатели Воспитатель по физкультуре.
1. Тематические Музыкальные занятия: «Салют Победа» 2. «Скоро в школу» - выпускной вечер. Группа старшего возраста. 3. «Весна - красна» - Досуг.	Май 1-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Музыкальный Руководитель Воспитатели Ст. воспитатель
1. Досуги: Зленный огонёк» ОБЖ. 2. Пушкинская неделя. 3. Спортивные соревнования: ГТО. 4. День именинника: «Лето» 5. Кукольный театр: 6. Весёлая страна «Классы» 7. Экологический досуг 8. Вечер «Загадок – отгадок» 9. Музыкальный салон	Июнь Июль Август	Воспитатели Воспитатель по физкультуре. Воспитатели Ст. воспитатель Музыкальный Руководитель Воспитатели

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

		Безопасность	Безопасность		
Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка - зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	
	3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	
	4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	
	1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Новый год
	2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	День родного языка
	4	фольклор	фольклор	Декоративно -прикладное искусство. Искусство родного края	
Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешеству ем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	
	2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	
	3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Веселая Масленица

Блок	Недели	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст.	праздники
Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
	2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	
	4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Всемирный день пожилого человека День учителя
	2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	
С чего начинается Родина?	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	
	4	Мой дом	Мой дом	Мой дом.	
	1	Дружба	Дружба	Путешествие по Москве	День народного единства.
	2	Мой детский сад	Мой детский сад	Моя Родина - Россия	
Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	День рождения Деда Мороза
	4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	
	1	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	

	3				
	4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	
	1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	День смеха
Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	День космонавтики
	3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	День Земли
	4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности		
Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	9 мая – День Победы
	3	Международный день семьи			
	4	Мы немного подросли. Мониторинг			

В АНО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

11. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия, созданные в организации должны обеспечивать:

1. Выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - к инженерным системам;
 - организации питания и медицинского обеспечения;
 - приему детей в организацию, режима дня;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников организации.
2. Возможность достижения планируемых результатов Программы.

Оснащение и оборудование организации должно обеспечивать все виды образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), а также педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников.

В организации создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые и спальные комнаты
- комнаты гигиены (умывальные, санузлы)
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинская – комната здорового ребенка
- пищеблок
- сенсорная комната
- логопункт
- игровая комната
- зеленая комната
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка
- библиотека
- класс
- комната отдыха для сотрудников
- административные кабинеты

<i>Помещение и оснащение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Физкультурный зал Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Массажные коврики, мячи, обручи. Физкультурный уголок.	Утренняя гимнастика	Инструктор по ФИЗО Инструктор по ЛФК Воспитатели
	Занятия - фронтальные - подгрупповые - индивидуальные	дети возрастных групп
	Развлечения Досуги Соревнования	Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО Инструктор по ЛФК Воспитатели Дети возрастных групп Родители.
Музыкальный зал Пианино. Музыкальный центр, шкаф для пособий, дисков, нот, атрибутов. Разнообразные музыкальные инструменты. Различные виды театров. Детские стулья 2-х размеров. Костюмерная- Детские и взрослые костюмы, декорации и атрибуты для праздников.	Утренняя гимнастика	Инструктор по ФИЗО
	Образовательная деятельность занятия	Музыкальный руководитель
	Развлечения Досуги Праздники	Музыкальный руководитель Воспитатели Дети возрастных групп Родители.
	Занятия дополнительного образования	Воспитатель доп. Образования Музыкальный руководитель Подгруппы детей по интересам.
	Родительские собрания	Педагоги. Родители.
Логопункт Большое настенное зеркало с освещением. Стол и стулья для логопеда и детей. шкафы для метод. литературы и пособий, игры.	Образовательная деятельность. Занятия по коррекции речи подгрупповые индивидуальные Диагностика.	Логопед Дети Родители Педагоги
	Консультации для педагогов и родителей.	

<p>«Волшебная комната» сенсорная Дидактические материалы по сенсорике. «сухой душ», сухой бассейн.</p>	<p>Образовательная деятельность Коррекционные занятия подгрупповые</p> <p>индивидуальные Психолого-педагогическая диагностика.</p> <p>Консультации для педагогов и родителей.</p>	<p>Психолог Дети Родители Педагоги.</p>
<p>«Зеленая комната» Комнатные растения, материалы для ознакомления с окружающим.</p>	<p>Образовательная деятельность Занятия по экологии. Опыты. Наблюдения.</p> <p>Труд. Уход за комнатными растениями.</p> <p>Викторины</p>	<p>Воспитатели Педагоги Дети.</p>
<p>Игровая комната Конструкторы разного вида, развивающие игры.</p>	<p>Образовательная деятельность Занятия: Конструирование. Игры: лего, кубики, развивающие мелкую моторику рук, Блоки Дьенеша, игры развивающие логическое мышление, шашки, дидактические игры.</p>	<p>Воспитатели Педагоги Дети.</p>
<p>Творческая комната «ИЗБА» Элементы народно-прикладного искусства. Традиционное убранство русской избы, старинные бытовые предметы.</p>	<p>Образовательная деятельность Занятия: Ознакомление с окружающим. Народно-прикладным искусствам. Лепка, рисование. Чтение художественной литературы.</p> <p>Досуги Посиделки Викторины</p>	<p>Воспитатели Педагоги Дети. Родители.</p>
<p>Класс Парты, стулья, доски, наглядные пособия</p>	<p>Образовательная деятельность Занятия: Информатика риторика</p>	
<p>Медицинский</p>	<p>Осмотр детей,</p>	<p>Медсестра</p>

кабинет- комната здорового ребенка: медицинский шкаф – 2 шт., кушетка, процедурный столик, холодильник, ростомер, весы, тонометр, стол, стулья.	Консультации родителей.	Врач-педиатр родители
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------

В организации есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 4 компьютера, ноутбук, 4 принтера, 3 ксерокса, 3 телевизора, магнитофоны – 5 штук, 3 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе АНО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки)
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Имеется место для хранения технического оборудования и хозяйственного инвентаря для уборки территории.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в АНО.

Обеспечение безопасности

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

ОБЖ	<p>«Безопасность» Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Комплект тетрадей.</p> <p>Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Планирование работы. Беседы. Игры.</p> <p>В.К. Плынова</p> <p>«ОБЖ Безопасное общение» беседы с ребенком. В.А.Шипунова</p>	<p>Детство Пресс,</p> <p>Детство Пресс,</p> <p>Издательский дом «Карапуз»</p>
ЭТИКЕТ	<p>«Веселый этикет» Развитие коммуникативных способностей ребенка.</p> <p>Н.Е Богуславская Н.А Купина</p> <p>«О хороших манерах и этикете» Комплект тетрадей.</p> <p>И.Н.Курочкина</p> <p>«Уроки Доброты» беседы по картинкам.</p> <p>«Моральное воспитание в детском саду» Материалы для работы с детьми</p>	<p>Екатеринбург АРД ЛТД</p> <p>Москва Просвещение</p> <p>Творческий центр «Сфера» Издательский дом Воспитание Дошкольника.</p>

Методическое обеспечение к образовательной программе «Детский сад 2100»

«Детский сад-2100» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Образовательная программа «Детский сад 2100» для раннего возраста (2-3года).

Комплексная программа развития и воспитания «Детский сад 2100» (3-7лет).

Парциальные программы:

«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. И.А. Лыкова

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева

«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Программа музыкального образования детей «Ладушки» И.М. Каплукова

И.А.

Новоскольцева

«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

« Английский язык для малышей» И.А. Шишкова

М.Е. Вербовская

Коррекционные программы:

«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

« Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников» Т.Г. Анисимова, С.А. Ульянова

«Психологическая готовность к школе», С. И. Семинака

	<i>Название Автор.</i>	<i>Издательство</i>
Математика	«Игралочка» 1 -2 часть Л.Г.Петерсон . Е.Е Кочемасова «Раз - ступенька, Два – ступенька» Л.Г. Петерсон Н.П. Холина	Москва, «Издательство «БАЛАСС» - -
Информатика	«Все по полочкам» А.В. Горячев. Н.В.Ключ	
Логика	«Дидактические игры – занятия в ДОУ» Практическое пособия для воспитателей и методистов ДОУ. Е.Н.Панова «Логические блоки Дьенеша» «Давайте вместе поиграем» Н.О.Левина Б.Б.Финкельштейн. «Маленькие логики» альбом заданий «Блоки для самых маленьких» Н.О. Левина «Логика и математика для дошкольников» З.А. Михайлова	Воронеж ТЦ «Учитель» ООО «Корвет» ООО «Корвет» СПб. Изд дом «Литера» «2000»
Ознакомление с окружающим	«Здравствуй, мир» А.А.Вахрушев, Е.Е Кочемасова «Познавательно исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.» Л.Королева «Патриотическое воспитание» Н.В.Алешина <u>Д.М.</u> «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Игрушки», «Обувь», «Инструменты», «Транспорт», «Мебель», «Посуда»	Москва "Просвещение" Детство Пресс, Москва "Просвещение" Детство Пресс, 2015 год
«ИЗБА»	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Москва "Просвещение"

	<p>О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Дошкольнику об истории и культуре России» Г.Н.Данилина Методика использование русских народных игр в ДОУ старший возраст</p>	
Экология	<p>« Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич Тетради «Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет 2 части, 5-6 лет 2 части, 6-7 лет 2 части. Экологический дневник дошкольника «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Н.О. Никонова, М.И. Талызина <u>Д.М.</u> «Добро пожаловать в экологию» Альбом демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. <u>Д.М.</u> «Развитие речи в картинках: живая природа» <u>Д.М.</u> «Хлеб всему голова» «Экологические занятия с детьми» 5-6 лет, 6-7 лет. Т.М. Бондаренко. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева. <u>М.П.</u> «Деревья», «Рыбы», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные Африки».</p>	<p>Детство Пресс, 2015 год</p> <p>Детство Пресс, 2015 год</p> <p>«ТЦ Сфера» 2011</p> <p>Москва "Просвещение"</p> <p>Москва "Просвещение"</p> <p>Москва Мозаика-Синтез</p>

Физическое развитие

	Название. Автор	Издательство
Физкультура Здоровье	<p>«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников. Н.А.Фомина</p>	<p>Москва, «Издательство</p>

	<p>«Психическое – физическое развитие ребенка от 3 до 5» А.С. Галанов «Как воспитывать здорового ребенка» В.Г. Алямовская «Физическое воспитание детей 2-7 лет» Т.Г. Анисимова «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2-7 лет» развернутое перспективное планирование. Т.К.Ишинбаева</p>	<p>«БАЛАСС» М. "Просвещение" Волгоград «Учитель» Волгоград «Учитель»</p>
	<p>Физическая культура в дошкольном детстве Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова</p>	<p>Москва "Просвещение"</p>
	<p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым». Зимонина В.Н «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». М.Ю. Картушина</p>	<p>Москва Мозаика-Синтез Москва, «Сфера», 2009 г.</p>
	<p>«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» Н.В. Полтавцева Н.А. Гордова</p>	<p>Москва "Просвещение"</p>
	<p>Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет . Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Л.И. Пензулаева</p>	<p>Москва Мозаика-Синтез</p>
	<p>Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Л.И.Пензулаева</p>	<p>Москва "Просвещение"</p>
	<p>Движение день за днем М.А.Рунова</p>	<p>Москва, ООО "Линка-пресс"</p>
	<p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. Галицына Н. С.</p>	<p>Москва "Просвещение"</p>
	<p>«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет» Н.М. Соломенникова Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцев «Сюжетно ролевая гимнастика» Н.А. Фомина</p>	<p>Волгоград, «Учитель» 2011 г. Москва "Просвещение" М.,«Издательство «БАЛАСС»</p>

	<i>Название. автор</i>	<i>Издательство</i>
<i>Развитие Речи</i>	<i>«По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4.</i> <i>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова</i>	Москва, «Издательство «БАЛАСС»
	«Организация непосредственно образовательной деятельности в подгот. группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей. Т.М. Бондаренко	Москва Просвещение
	«Программная разработка образовательных областей «Чтение худ. литературы», Коммуникация» в старшей группе детского сада». Н.А. Карпухина	Москва Просвещение
	«Конспекты занятий в средней группе детского сада (развитие речи, художественная литература)» Н.А. Карпухина	Москва Просвещение
	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение
	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение
	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение
	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение
	Развитие речи детей 6-7 лет О.С Ушакова.	М. Просвещение
	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. Н.А.Баева «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова «Слово за словом» С.Н.Сазонова	Москва, АРКТИ
	Учу говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	Москва Просвещение
<i>Введение в художественную литературу</i>	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	Москва Просвещение
	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение

<i>Риторика</i>	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет В.В.Гербова	М. Просвещение
	«Программа разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» 2 младшая, средняя, старшая группы. Н.А. Карпухина	Воронеж
	«Наши книжки» пособия для дошкольников по введению в художественную литературу. О.В.Чиндилова	«Издательство «БАЛАСС»
	А.В. Баденова «Ты словечко, я- словечко....» Пособия для дошкольной риторики Тетради	«Издательство «БАЛАСС»
	З.И.Курцева	

Художественно-эстетическое развитие

	<i>Издания. Автор</i>	<i>Издательство</i>
<i>Продуктивная деятельность</i>	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. И.А. Лыкова	Москва Карапуз-Дидактика
	«Изобразительная деятельность в детском саду» Планирование, конспекты,, методические рекомендации. По всем возрастным группам. И.А. Лыкова	Творческий центр «Сфера» Москва 2010
	«Художественное творчество» комплексные занятия по возрастным группам. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Программа. Конспекты Все группы	Волгоград «Учитель»
	Г.С.Швайко «Аппликация в детском саду» А.Н. Малышева	ГИЦ «Владос»
	«Творчество детей с различными материалами.»	Творческий центр «Сфера» Москва 2010

	Е.К.Брыкина «Оригами» Динамические модели Нина Острун Алексей Лев	Москва Просвещение
	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. А.А.Грибовская Кошелев В.М. «Народное искусство и детское творчество» «Ознакомление дошкольников с живописью» А.А. Грибовская	Москва Просвещение Москва Просвещение
Музыка	«Методика музыкального воспитания в детском саду» Н.А. Ветлугина «Ладушки» Программа музыкального образования детей. И.М. Каплунова И.А. Новоскольцева	Москва Просвещение
	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	Москва Просвещение
	Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» К. Л. Тарасова	Москва Просвещение
	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей Доронова Т., Доронов Е..	Москва Просвещение
	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей А.И. Буренина	СанкПб
	«Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг) Н.И.Ветлугина Дзержинская	1985-1986 гг. Москва «Музыка»
	«Камертон» Э.П.Костина.	Москва Просвещение

	«Элементарное музицирование» Т.Э. Тютюнникова	Москва. Просвещение
--	--------------------------------------------------	------------------------

Социально - коммуникативное развитие

	Издания. Автор	Издательство
	<p>«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста. М.В.Корепанова. Е.В.Харепанова</p> <p>«Это – я» пособия по курсу «Познаю себя» М.В.Корепанова. Е.В.Харепанова</p> <p>Развернутое перспективное планирование по программе «Детский сад 2100» По возрастным группам Г.Г.Белецкая</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке» по возрастным группам. В.Н. Кастрыкина Г.П.Попова</p> <p>«Конспекты занятий детского сада» По возрастным группам В.Н.Волчкова Н.В.Степанова</p> <p>«Игры в дошкольном возрасте» Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В. Соловьёва</p>	<p>«Издательство «БАЛАСС»</p> <p>Издательство «БАЛАСС»</p> <p>Волгоград «Учитель»</p> <p>Волгоград «Учитель»</p> <p>Волгоград «Учитель»</p> <p>издательство «Воспитание школьника»</p>
	<p>«Игра дошкольника» С.Л. Новосёлова</p> <p>«Интеграция разных видов детской творческой деятельности» М.С.Аверина</p> <p>«Учите детей трудиться» методическое пособие. Р.С. Буре Г.Н. Година</p> <p>«Дошкольник и труд» Р.С.Буре</p>	<p>Детство Пресс, 2015 год</p> <p>Москва «Возраждение»</p> <p>Москва Просвещение</p> <p>Москва Просвещение</p>